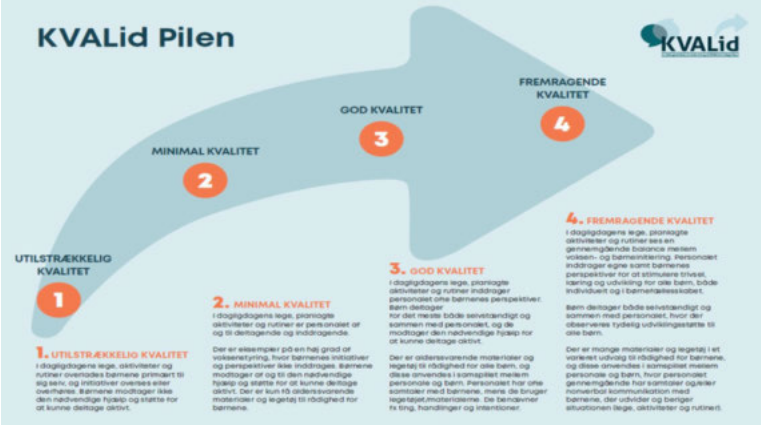
BRØNDERSLEV KOMMUNE

Tilsynsrapport 2026

Privat Børnehave Hjallerup

Introduktion
Formålet med det pædagogiske tilsyn på dagtilbudsområdet i Brønderslev Kommune er at understøtte udviklingen og fremme kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer - i en balance mellem kvalitetssikring og kvalitetsudvikling. Pædagogisk tilsyn i Brønderslev Kommune udføres af tilsynsførende, som vurderer kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer ved anvendelse af KVALid Tilsyn, som står for "Kvalitet i dagtilbud". Tilsynsmaterialet er et forskningsbaseret redskab til systematisk observation, vurdering, evaluering og udvikling af kvalitet i dagtilbud. KVALid Tilsyn tager udgangspunkt i Dagtilbudsloven og den styrkede pædagogiske læreplan og består af 24 observationsskemaer med konkrete og observerbare udsagn. Kvalitetsforståelsen bag KVALid Tilsyn skal findes i "KVALid-pilen", som viser fire forskellige kvalitetsniveauer; utilstrækkelig, minimal, god og fremragende.



Tilsynsbesøget har som udgangspunkt en varighed af 3 timer og foretages som udgangspunkt i tidsrummet kl. 09.00-12.00. Efter tilsynsbesøget afholdes et dialogmøde, hvor tilsynsførende giver en tilbagemelding på observationen. Her gennemgår tilsynsførende "styrker i læringsmiljøet", som praksis anbefales at fortsætte med samt "udviklingspotentialer i læringsmiljøet", som praksis anbefales at justere. Ved særlig opmærksomhed *anbefaler* tilsynsførende praksis at tilrette læringsmiljøet. Ved bekymring eller alvorlig bekymring *påtaler* tilsynsførende praksis at tilrette læringsmiljøet under skærpet tilsyn. Med udgangspunkt i tilsynsførendes udviklingspotentialer drøftes praksis' videre arbejde og udviklingsproces.

Type tilsyn:
Pædagogisk udviklingsdialog (anmeldt tilsyn)

Dagtilbud:
Privat Børnehave Hjallerup

Dagtilbudsleder:
Lena Skjødsholm

Tilsynsførende:
Kathrine Andersen

Dato for observation:
27.04.26

Antal personale under observationen:
3

Antal børn under observationen:
13

Dato for pædagogisk udviklingsdialog:
11.05.26

Deltagere i pædagogisk udviklingsdialog:
Dagtilbudsleder, medarbejderrepræsentant, bestyrelsesmedlem og tilsynsførende.

Særlige bemærkninger:
Ingen særlige bemærkninger.

Opsamling

Ved tilsynet blev der overvejende observeret eksempler på god kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø. Der blev derudover observeret flere eksempler på minimal kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø samt få eksempler på fremragende kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø.

Hjallerup Børnehave anbefales at fortsætte arbejdet med følgende styrker i læringsmiljøet; "Soverutiner", "Natur og udeliv" samt "Det fysiske læringsmiljø - ude".

Hjallerup Børnehave anbefales at justere følgende udviklingspotentialer i læringsmiljøet; "Deltagelse i børns lege", "Kontakt og samspil mellem børnene" samt "Følelsesmæssig udvikling og mestring".

På baggrund af det gennemførte tilsyn vurderes det, at den pædagogiske praksis og læringsmiljøet lever op til gældende lovgivning, herunder Dagtilbudslovens formål og bestemmelser samt Brønderslev Kommunes strategier på dagtilbudsområdet. Vurderingen er foretaget som led i kommunalbestyrelsens tilsynsforpligtelse, jf. Dagtilbudsloven § 5.

Styrker i læringsmiljøet

Det anbefales at fortsætte med følgende:

Soverutiner
Børnenes individuelle søvnbehov tilgodeses gennemgående. Børnene tilbydes gennemgående omsorg og nærvær ifm. soverutiner.

Natur og udeliv
Der er mange og varierede naturmaterialer og udstillinger vedrørende natur til rådighed for børnene. Børnene tilbydes oplevelser, leg eller aktiviteter i og med naturen, hvor naturmaterialer aktivt inddrages. Der er ofte samtaler med børnene om natur. Børnenes interesser for eller perspektiver på naturen følges.

Det fysiske læringsmiljø - ude
Det fysiske læringsmiljø udendørs tilgodeser tydeligt hele børnegruppens alder, interesser, behov og udviklingsmuligheder. Det fysiske læringsmiljø udendørs tilbyder forskellige områder, materialer og udstyr, som motiverer til forskellige typer leg og aktiviteter (fin- og grovmotoriske samt aktiv og stillesiddende leg). Materialer og udstyr giver mulighed for, at børnene kan påvirke læringsmiljøet, udforske og eksperimentere eller udvikle lege eller færdigheder.

Udviklingspotentialer i læringsmiljøet

Det anbefales at justere og/eller tilrette følgende:

Legen som grundlag
Deltagelse i børns lege

Børnene har af og til mulighed for at lege selv, og der reageres af og til på børnenes behov og ønsker i legen. Der er af og til samtaler med børnene om deres leg og materialer og det, som de er optagede af. Børnene tilbydes af og til leg i en positiv, engagerende og involverende stemning.
Det anbefales fortsat at give børnene mulighed for at lege selv. Dertil anbefales det, at der i højere grad reageres på børnenes behov og ønsker i legen - samt at der i højere grad forekommer samtaler mellem pædagogisk personale og børnene om børnenes leg og det, som børnene er optagede af. Det anbefales ydermere, at børnene i højere grad tilbydes leg i en positiv, engagerende og involverende stemning.

Kontakt og samspil mellem børnene
Samspil mellem børnene understøttes af og til. Konflikter mellem børnene forsøges af og til håndteret, og børnene får af og til hjælp til at komme videre (i legen) efterfølgende. Der gives af og til støtte til, at børnene kan skabe deres egne fællesskaber. Børnene får af og til hjælp og støtte til at samarbejde i leg/aktivitet.
Det anbefales derfor at understøtte samspillet mellem børnene i højere grad. Dertil anbefales det, at konflikter mellem børnene håndteres i fællesskab - og at børnene hjælpes til at komme videre (i legen) efterfølgende. Det anbefales derudover, at børnene i højere grad støttes i at samarbejde i leg og aktivitet, samt at børnene støttes i at skabe deres egne fællesskaber.

Følelsesmæssig udvikling og mestring
Børnenes hjælpes af og til med at forstå og håndtere deres følelser. Børnene får af og til hjælp og støtte til at løse opgaver, som de er lige ved at kunne mestre på egen hånd. Børnenes støttes af og til i at fastholde deres engagement og gåpåmod. Der er af og til samtaler med børnene, som tager udgangspunkt i deres interesser og erfaringer nu og her. Der er af og til samtaler med børnene, hvor der sættes ord på de følelser eller hensigter, som de udtrykker.
Det anbefales at øge fokus på at hjælpe børnene med at forstå og håndtere deres følelser, øge antallet af samtaler, hvor der sættes ord på de følelser og/eller hensigter, som børnene udtrykker, samt øge antallet af samtaler med børnene, som tager udgangspunkt i børnenes interesser og erfaringer. Derudover anbefales det, at børnene i højere grad får hjælp og støtte til at løse opgaver, som de er lige ved at kunne mestre på egen hånd, og at børnene i højere grad støttes i at fastholde engagement og gåpåmod.

Pædagogisk udviklingsdialog

Fremadrettet tilsynsproces og aftaler:

- Dato for formidling til personale: 05.06.26 (personalemøde)
- Dato for formidling til dagtilbudsbestyrelse: September 2026
- Dato for upload af færdiglavet PowerPoint: 30.09.26

Dagtilbudsleder anvender dette PowerPoint i tilbagemeldingen på det pædagogiske tilsyn til den øvrige medarbejdergruppe samt i tilbagemeldingen til dagtilbudsbestyrelsen.Til personalemødet udarbejder dagtilbudsleder sammen med personalet KVALid loops med KVALid Dialog på baggrund af tilsynsførendes anbefalinger. Herefter uploader dagtilbudsleder PowerPoint på Hjernen&Hjertet, hvor planen for KVALid loops samt bidrag fra dagtilbudsbestyrelsen fremgår.